

臺南市公立新營區公誠國民小學 108 學年度第 1 學期 四 年級 本土語文 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解不同的地形。 2. 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。 3. 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。 4. 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。 5. 學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。 6. 能以閩南語形容自己的個性。 7. 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。 8. 了解身體健康的重要性，並學會相關俗語和謎語。 9. 認識各種古早物及用途，並吟唱課文。 10. 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。 11. 學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。 12. 學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 				

	3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。								
融入之重大議題	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。								
課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標			表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標		
第 1-4 週	一、生活的環境 1. 草地風景嬉	3	1-2-2 2-2-4	1-2-6 2-2-8	1-2-8 4-2-1	2-2-1 5-2-2	2-2-2	口語評量 實作評量 聽力評量	環境教育 1-2-2 人權教育 1-2-1
第 5-8 週	一、生活的環境 2. 大樓	4	1-2-2 4-2-1	1-2-6 2-2-8	2-2-1 3-2-2	2-2-3 5-2-2	2-2-4	口語評量 實作評量 聽力評量 作業評量	環境教育 1-2-4 人權教育 1-2-1
第 9-11 週	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	3	1-2-2 3-2-2	1-2-6 5-2-2	2-2-1	2-2-2	2-2-8	口語評量 聽力評量	人權教育 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					表演評量	家政教育 4-2-1
第 12-15 週	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	4	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-3 2-2-8 5-2-2 4-2-1		口語評量 實作評量 聽力評量 作業評量	環境教育 1-2-1 人權教育 1-2-1
第 16-19 週	三、臺灣古早物 5. 風鼓	4	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-2 4-2-1 5-2-2		口語評量 聽力評量 紙筆評量	人權教育 1-2-1
第 20-22 週	歡喜來過節~重陽節 古詩吟唱~尋隱者不遇	2	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8 4-2-1		口語評量 實作評量 聽力評量 表演評量	人權教育 1-2-1 生涯發展教育 2-2-1 家政教育 4-2-4

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會各縣市名稱的閩南語說法。 2. 能學習音標課程及相關語詞。 3. 能認識臺灣節慶活動。 4. 學會台灣節慶活動的閩南語說法。 5. 學會資源回收物品的閩南語說法。 6. 能學會相關的俗語、謎猜。 7. 認識常見的交通站。 8. 學會常見交通站名稱的閩南語說法。 9. 學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。 10. 學會吟唱並欣賞「金針花」和「回鄉偶書」。 				
領域能力指標	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 				

	5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。							
融入之重大議題	環境教育 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。							
	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。							
	家政教育 3-2-6認識個人生活中可回收的資源。 4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。							
	生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。							
	性別平等教育 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。							
	課程架構脈絡							
	教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標			表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
	第 1-3 週	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	2	1-2-2 4-2-1	1-2-6 5-2-2	1-2-8 2-2-3 2-2-8	口語評量 態度評量 聽力評量	環境教育 1-2-2
	第 4-7 週	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	4	1-2-2 2-2-8	1-2-6 5-2-2	2-2-2 2-2-3 2-2-4	口語評量 聽力評量 作業評量	環境教育 3-2-3 人權教育 1-2-1
	第 8-11 週	二、環保大代誌	3	1-2-1	1-2-2	1-2-6 2-2-1 2-2-3	口語評量	家政教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	3. 做環保		2-2-2 2-2-5 2-2-8 5-2-2	實作評量 聽力評量 作業評量	3-2-6 生涯發展教育 3-2-2
第 12-14 週	三、咱的生活 4. 車站	3	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 4-2-1 5-2-2	口語評量 實作評量 聽力評量	性別平等教育 2-2-2 人權教育 1-2-1
第 15-18 週	三、咱的生活 5. 校園的安全	4	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8	口語評量 實作評量 聽力評量 作業評量	環境教育 4-2-3 生涯發展教育 3-2-2
第 19-21 週	歡喜來過節~金針花 古詩吟唱~回鄉偶書	1	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-7 1-2-8 2-2-3 2-2-5 4-2-1	口語評量 實作評量 聽力評量 紙筆評量	生涯發展教育 2-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。