

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會多種專長的閩南語說法及相關歇後語、謎猜。</li> <li>2.培養學生聆聽及說話能力。</li> <li>3.認識社會上不同職業的工作性質。</li> <li>4.學會不同職業的閩南語說法。</li> <li>5.學會和職業相關的俗語。</li> <li>6.能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>7.認識臺灣各縣市的風景名勝。</li> <li>8.能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。</li> <li>9.認識閩南語中的聲調。</li> <li>10.認識臺灣年節食物和吉祥話。</li> <li>11.學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。</li> </ol>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>12.認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。</p> <p>13.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。</p>
領域能力指標	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。
- 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。
- 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。
- 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。
- 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。
- 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。
- 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。
- 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。
- 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。

融入之重大議題

- 性別平等教育
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。
- 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
- 生涯發展教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

人權教育

1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

環境教育

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

家政教育

3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1-4 週	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	3	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1	口語評量 聽力評量 態度評量	性別平等教育 2-3-2 生涯發展教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					1-2-1
第 5-8 週	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	4	1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1	口語評量 聽力評量 態度評量	人權教育 1-3-3 生涯發展教育 2-2-3
第 9-11 週	二、臺灣真正好 3.公園	3	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量	環境教育 3-3-1 家政教育 4-3-4
第 12-15 週	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	4	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量	環境教育 1-3-1
第 16-19 週	三、歡喜過年 5.正月調	4	1-3-2 1-3-4 1-3-7 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-5	口語評量 聽力評量 態度評量 表演評量	家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3
第 20-22 週	古詩吟唱~金縷衣 閩南語歌欣賞~天燈	3	1-3-2 1-3-6 1-3-7 1-3-8 2-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 3-3-1 4-3-5	口語評量 聽力評量 態度評量 表演評量	家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3 性別平等教育 2-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立新營區公誠國民小學 108 學年度第 2 學期 五 年級 本土語文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1.學會常見童玩的閩南語說法、句型和相關謎猜。 2.學會音標和童玩相關的俗語、歇後語。 3.學會常見遊戲的閩南語說法和造句。 4.學會和遊戲相關的俗語、歇後語。 5.學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>6.學會相關的囡仔歌。</p> <p>7.學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。</p> <p>8.學會謎猜、歇後語和俗語。</p> <p>9.了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。</p> <p>10.學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。</p> <p>11.學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。</p>
領域能力指標	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。

2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。

2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。

2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。

2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。

2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。

2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。

2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。

2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。

2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。

3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。

3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。

4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。
融入之重大議題	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1-3 週	一、快樂的囡仔時 1.歇暍日	2	1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-5 2-3-6 2-3-8	口語評量 聽力評量 態度評量	性別平等教育 2-3-2 人權教育 1-3-2
第 4-7 週	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迺迺	4	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8	口語評量 聽力評量 表演評量	性別平等教育 2-3-2 人權教育 1-3-2
第 8-10 週	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	3	1-3-1 1-3-5 1-3-6 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-6 2-3-8	口語評量 聽力評量 態度評量 作業評量	家政教育 3-3-1 人權教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					1-3-3
第 11-14 週	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	4	1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-5	口語評量 聽力評量 態度評量 作業評量	環境教育 1-3-1 人權教育 1-3-2
第 15-18 週	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	4	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-3 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1	口語評量 聽力評量 態度評量 作業評量	環境教育 5-3-2 海洋教育 5-3-7
第 19-21 週	俗語、傳統念謠～耕農歌	3	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1	口語評量 聽力評量 紙筆評量 表演評量	性別平等教育 2-3-5 人權教育 1-3-3

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。