

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1.能朗誦課文並熟悉相關句型。 2.學會多種臺灣特產的閩南語說法並發音正確。 3.學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 4.能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 5.能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 6.能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 7.學會臺灣俗語並朗讀、吟唱。 8.能欣賞閩南語歌曲之美。				
領域能力指標	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。				

1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。

1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。

1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。

2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。

2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。

2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。

2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。

2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。

2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。

2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。

2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。

3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。

4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。
融入之重大議題	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1-4 週	一、對臺灣看世界 1. 伴手	3	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8	口語評量 聽力評量 態度評量	性別平等教育 2-3-4
第 5-8 週	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	4	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 5-3-4	口語評量 聽力評量 實作評量 態度評量	人權教育 1-3-4
第 9-12 週	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	4	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 2-3-9 5-3-2	口語評量 聽力評量 作業評量 態度評量	資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 13-15 週	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	3	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 2-3-9	口語評量 聽力評量 實作評量 態度評量	人權教育 1-3-3
第 16-19 週	三、溫暖的世界 5.風恰日頭	4	1-3-1 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 4-3-4	口語評量 聽力評量 紙筆評量	性別平等教育 2-3-3 生涯發展教育 3-2-2
第 20-22 週	閩南語歌欣賞~感謝你的愛	2	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-5 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 4-3-2 4-3-5	口語評量 聽力評量 表演評量	性別平等教育 2-3-5 人權教育 1-3-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(16)節
課程目標	1.能正確朗誦課文。 2.學會常見公益活動的閩南語說法和歇後語。 3.認識常見的疊詞。 4.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 5.能欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 6.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 7.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 8.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。				
領域能力指標	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。				

1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。

1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。

1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。

2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。

2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。

2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。

2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。

2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。

2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。

2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。

2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。

2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。
融入之重大議題	人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1-4 週	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	3	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8 2-3-9	口語評量 聽力評量 態度評量	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-1
第 5-7 週	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	3	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 5-3-4	口語評量 聽力評量 實作評量 態度評量	性別平等教育 2-3-2 2-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 8-12 週	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠	4	1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	性別平等教育 2-3-4
第 13-16 週	三、感恩祝福 4.我已經大漢	4	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-9 5-3-1	口語評量 聽力評量 作業評量 態度評量	性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1
第 17-18 週	俗語、俗語故事	2	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1	口語評量 聽力評量 紙筆評量	性別平等教育 2-3-4

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。