臺南市公(私)立新營區公誠國民中(小)學 109 學年度第一學期 ___ 年級 _ 閩南語 _ 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

1 化工办的墙「电从山田」细工分划墙细工中从手而勾勾。	
1. 能正確朗讀「蟲的世界」課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能驗懂且說出生活中常見的昆蟲用語,並學會運用。 3. 能正確運用課程所學習的「(哈物人)會來(做哈物代誌)」句型,並熟悉課文語詞。 4. 從課程的學習,培養細心觀察生活、大自然,及維護環境的好習慣。 5. 能正確朗讀「玉蘭花」課文並認讀課文中的重要語詞。 6. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語,並學會造句與運用。 7. 能正確選用課程所學習的「(哈物物件)(形容詞)間(形容詞)」句型,並熟悉課文語詞。 8. 從課程學習觀察植物,及建立愛護植物、親近植物的觀念。 9. 能正確朗讀「狗蟻 in 兜」課文並認讀課文中的重要語詞。 10. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語,並學會造句與運用。 11. 能正確運用課程所學習的「(哈物所在內底真(形容詞)」句型,並熟悉課文語詞。 12. 從課程的學習,能培養關心家裡與家人的良好觀念。 13. 能正確明讀「露頭」課文並認讀課文中的重要語詞。 14. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語,並學會造句與運用。 15. 能正確應用課程所學習的「(哈物人)效據(哈物人)較完。 15. 能正確應用課程所學習的「(哈物人)效據(哈物人)和大學生活。 17. 讓學生從生活化的內容,輕鬆學習「數毒的代誌」課文,藉此提高學習與趣以增進閩南語的聽說能力。 18. 丁解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 19. 能正確運用課程所學習的「我今仔日足(情緒形容詞)」句型,並熟悉課文語詞。 20. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 21. 能正確念讀「繼有學習的「我今仔日足(情緒形容詞)」句型,並熟悉課文語詞。 22. 能運用可型「(人/物) 佇(佗位) 的邊仔」的句型,並於那樣與更好的自動語,加深閩南語應用的能力。 23. 透過課程活動,促進學生的園隊合作,並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 24. 能理解「水仙花的故事」,增本故事的內容,並能以自己的話使用閩南語號出故事。	

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	品德教育
川が、主人成人	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
融入之重大議題	家庭教育
	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
	生命教育
	C2人際關係與團隊合作
總綱核心素養	C1道德實踐與公民意識
	B3藝術涵養與美感素養
	B1符號運用與溝通表達
	A2系統思考與解決問題
	A1身心素質與自我精進
	27. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。
	26. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。
	25. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。

課程架構脈絡

教學	單元與活動	節	AT 15 12 ± ¥	學習重點		表現任務	融入議題
期程	名稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	一、美麗的世	1	関-E-A2	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	生命教育
8/30	界1.蟲的世		具備使用閩南語文進行思考的能力,	異。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	態度評量	生E6 從日常生
	界		並用之於日常生活中,以有效處理相	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	[◎] Ab- I -2 句型運用。	表演評量	活中培養道德
9/5			關問題。	握重點。	Bb- I -1 家庭生活。	遊戲評量	感以及美感,練
			関-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、	Bb- I -2 學校生活。		習做出道德判
			具備理解與使用閩南語文的基本能	內容並掌握重點。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		斷以及審美判
			力,並能從事表達、溝通,以運用於	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	[◎] Bg- I -2 口語表達。		斷,分辨
			家庭、學校、社區生活之中。	興趣與習慣。			事實和價值的
			閩-E-C2	2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。			不同。
			具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短			
			自己、尊重別人,發揮團隊合作的精	文的興趣。			
			神。	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
=	一、美麗的世	1	関-E-A2	1-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	生命教育

9/6 9/12	界 1. 蟲的世界		具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中,以有效處理相 關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能 力,並能從事表達、溝通,以運用於 家庭、學校、社區生活之中。	異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			生 E6 從 養 道 德 日常 達 一
= 9/13	一、美麗的世 界1.蟲的世	1	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛 自己、尊重別人,發揮團隊合作的精 神。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 [◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量 作業評量	不同。 生命教育 生E6 從日常生
9/19	界		並用之於日常生活中,以有效處理相關思。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的 興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短 文的興趣。	[®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	態 表 遊 聽 力 評 量	活中培養道德 感以出道德 以出道德 以及 對 數 數 數 實 不 同 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
四 9/20 9/26	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通中。 國-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美 素養,並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍 園-E-C2 具備運轉重別人,發揮團隊合作的精神。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的典趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	表演評量	生生后。習斷事本 在是6 投養或習斷數事 在一時 是6 投養 是6 投養 是6 投養 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6
五	一、美麗的世	1	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	生命教育

24.5	(1) [[] [[] ([] ([] ([] ([] ([] ([] ([] ([]		> \(\mu \)				
9/27 10/3	界 2. 玉蘭花		具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	[®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 [®] Bg-I-1 生活應對。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量態度計量	生E6 從日常達 感習做以 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數
六 10/4 10/10	一、美麗的世界2.玉蘭花	1	間-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。		生命教育 生E6 经基道 等日 经 基
七 10/11 10/17	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	1	園-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通中。 國-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍質自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的 興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒 與需求。	Aa- I-1 文字認讀。 [◎] Ab- I-1 語詞運用。 [◎] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 [◎] Bg- I-1 生活應對。 [◎] Bg- I-2 口語表達。		生 E6 從養 選 斷 事 不 育 保 達 縣 與 對 數 事 有 育 的 以 的 以 的 , 實 同 的 , 實 同 。
ハ 10/18 10/24	二、歡迎來阮 兜 3. 狗蟻 in 兜	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中,以有效處理相 關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、 內容並掌握重點。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。		家庭教育 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。

					T	1	
				1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的			
			家庭、學校、社區生活之中。	興趣與習慣。			
			閩-E-C2	2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒			
			具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛	與需求。			
			自己、尊重別人,發揮團隊合作的精	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			神。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短			
				文的興趣。			
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
九	二、歡迎來阮	1	闺-E-A2	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	家庭教育
10/25	兜 3. 狗蟻 in	-	具備使用閩南語文進行思考的能力,	異。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	家 E7 表達對
	兜		並用之於日常生活中,以有效處理相	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	家庭成員的關
10/31			關問題。	握重點。	Bb- I -1 家庭生活。	遊戲評量	心與情感。
			閩-E-B1	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	Bb- I -2 學校生活。	作業評量	
			具備理解與使用閩南語文的基本能	興趣與習慣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
			力,並能從事表達、溝通,以運用於	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒	[◎] Bg- I -2 口語表達。		
			家庭、學校、社區生活之中。	與需求。			
			閩-E-C2	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛	3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短			
			自己、尊重別人,發揮團隊合作的精	文的興趣。			
			神。				
+	二、歡迎來阮	1	閩-E-A2	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	家庭教育
11/1	兜 3. 狗蟻 in	1	具備使用閩南語文進行思考的能力,	異。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	實作評量	家 E7 表達對
	兜		並用之於日常生活中,以有效處理相	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	家庭成員的關
11/7			關問題。	握重點。	Bb- I -1 家庭生活。	聽力評量	心與情感。
			閩-E-B1	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	Bb- I -2 學校生活。	遊戲評量	
			具備理解與使用閩南語文的基本能	興趣與習慣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
			力,並能從事表達、溝通,以運用於	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒	[◎] Bg- I -2 口語表達。		
			家庭、學校、社區生活之中。	與需求。			
			閩-E-C2	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短			
			自己、尊重別人,發揮團隊合作的精	文的興趣。			
			神。				
+-	二、歡迎來阮	1	閩-E-A1	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	家庭教育
11/8	兜 4. 露螺	1	具備認識閩南語文對個人生活的重要	異。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	態度評量	家 E7 表達對
				1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	[◎] Ab- I -2 句型運用。	表演評量	家庭成員的關
11/14			南語文的能力。	握重點。	Bb- I -1 家庭生活。		心與情感。
			闺-E-B3	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、	Bb- I -2 學校生活。		•
			具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感	內容並掌握重點。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		

			まそ ソルコンはっかりてし	1 工 4 从 川	OD I 0 - 1 + 1+		
			素養,並能融入於日常生活中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	[®] Bg- I -2 口語表達。		
			関-E-C1	興趣與習慣。			
			具備透過閩南語文的學習,增進與人	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			友善相處的能力,並能參與家庭、學	3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短			
			校、社區的各類活動,培養責任感,	文的興趣。			
			落實生活美德與公民意識。	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
十二	二、歡迎來阮	1	閩-E-A1	1-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	家庭教育
11/15	兜 4. 露螺		具備認識閩南語文對個人生活的重要	異。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	家 E7 表達對
			性,並能主動學習,進而建立學習閩	1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	家庭成員的關
11/21			南語文的能力。	握重點。	Bb- I -1 家庭生活。	遊戲評量	心與情感。
			関-E-B3	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、	Bb- I -2 學校生活。	作業評量	
			具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感	內容並掌握重點。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
			素養,並能融入於日常生活中。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	[◎] Bg- I -2 口語表達。		
			閩-E-C1	興趣與習慣。			
			具備透過閩南語文的學習,增進與人	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短			
			友善相處的能力,並能參與家庭、學	文的興趣。			
			校、社區的各類活動,培養責任感,	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
			落實生活美德與公民意識。				
十三	二、歡迎來阮	1	園-E-A1	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	家庭教育
11/22	兜 4. 露螺	1	具備認識閩南語文對個人生活的重要	異。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	家 E7 表達對
117 22	7G 11 14 7A		性,並能主動學習,進而建立學習閩	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	[◎] Ab- I -2 句型運用。	遊戲評量	家庭成員的關
11/28			南語文的能力。	握重點。	Bb- I -1 家庭生活。	~ 0人口 主	心與情感。
117 20			園-E-B3	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、	Bb- I -2 學校生活。		一
			具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感	內容並掌握重點。	[◎] Bg-I-1生活應對。		
			素養,並能融入於日常生活中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	[®] Bg-I-2 口語表達。		
			関-E-C1	與趣與習慣。	Dg I Z口品农建。		
			異一L-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短			
			友善相處的能力,並能參與家庭、學				
				文的興趣。			
			校、社區的各類活動,培養責任感,	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
1 -	- 4414-4-1-		落實生活美德與公民意識。	1 T 1 At 114 4th 111 4 4t 111 4t 111 4t 111 4t 111	1 - T 1 2 2 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	コエエ日	ウェルケ
十四	二、歡迎來阮	1	関-E-A1	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	家庭教育
11/29	兜 4. 露螺		具備認識閩南語文對個人生活的重要	異。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	實作評量	家 E7 表達對
			性,並能主動學習,進而建立學習閩	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	家庭成員的關
12/5			南語文的能力。	握重點。	Bb- I -1 家庭生活。	聽力評量	心與情感。
			関-E-B3	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	Bb- I -2 學校生活。	遊戲評量	
			具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感	興趣與習慣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
			素養,並能融入於日常生活中。	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒	[◎] Bg- I -2 口語表達。		
			閩-E-C1	與需求。			

十五 12/6 12/12	三、我的心情5. 歡喜的代誌	1	具備透過閩南語文的學習與東大友善相處的能力,並能培養。 一是一AI 具備認識閩南語文對個人生活學習, 實生活美德與公民意識。 國一E-AI 具備認識閩南語文對個人生活學習性,並能主動學的能力。 國一E-A2 具備使用閩南語文進行思考的處理相 國一E-A2 具備使用閩南語文進行思考的處理相 關門是一BI 與用之於所理 國一E-BI 具備理解與使用閩南語文的,相 關門是一BI 具備理解與使用閩南語文的, 國一E-BI 具備理解與使用閩南語之的, 國一E-BI 具備理解與使用閩南語之的, 國一E-BI 具備理解與使用閩南語之的, 國一E-BI 具備理解與使用閩南語之的, 國一E-BI	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量態度評量動力評量遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
十六 12/13 12/19	三、我的心情5. 歡喜的代誌	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
ナセ 12/20 12/26	三、我的心情5. 歡喜的代誌	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相	4-1-1 能認識國南語文的文子書為。 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。		品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

			99 pg pr	753 br. 45 55 LEA			1
			關問題。	興趣與習慣。			
			閩-E-B1	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒			
			具備理解與使用閩南語文的基本能	與需求。			
			力,並能從事表達、溝通,以運用於	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短			
			家庭、學校、社區生活之中。	文的興趣。			
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
十八	三、我的心情	1	闺-E-A1	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
12/27	5. 歡喜的代誌	•	具備認識閩南語文對個人生活的重要	異。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	實作評量	品 E3 溝通合
			性,並能主動學習,進而建立學習閩	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	作與和諧人際
1/2			南語文的能力。	握重點。	Bb- I -1 家庭生活。	聽力評量	關係。
			閩-E-A2	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	Bb- I -2 學校生活。	表演評量	1014 114
			具備使用閩南語文進行思考的能力,	興趣與習慣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。	遊戲評量	
			並用之於日常生活中,以有效處理相	2- I - 2 能初步運用閩南語表達感受、情緒	®Bg-I-2 口語表達。	心风可主	
			關問題。	與需求。	Dg 1 2 - m X E		
			闌-E-B1	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			具備理解與使用閩南語文的基本能	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短			
				○ 1 - 1			
			力,並能從事表達、溝通,以運用於	又的兴趣。			
1 ,	t-400/1		家庭、學校、社區生活之中。	1 1 0 4 世 中 本 1 7 上 明 4 年 年 4 4	1 1 1 \- \-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\	파 1- 1- 1- 日	ロルルケ
十九	來唱囡仔歌—	1	関-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	品德教育
1/3	—蠓仔		具備理解與使用閩南語文的基本能	握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。		品 E3 溝通合
			力,並能從事表達、溝通,以運用於	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	作與和諧人際
1/9			家庭、學校、社區生活之中。	內容並掌握重點。	Ac- I -1 兒歌念謠。		關係。
				1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	Bb- I −2 學校生活。		
				興趣與習慣。	[◎] Bf-I-1 表演藝術。		
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短			
				文的興趣。			
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
二十	來聽囡仔古—	1	閩-E-A2	1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、	[◎] Ac- I -2 生活故事	聽力評量	品德教育
1/10	—水仙花的由	1	具備使用閩南語文進行思考的能力,	內容並掌握重點。	[◎] Bf-I-2 藝術欣賞。		品 E3 溝通合
	來		並用之於日常生活中,以有效處理相	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	[◎] Bg- I -2 口語表達。		作與和諧人際
1/16	• -		關問題。	興趣與習慣。	-8	3211	關係。
1, 10			0.00	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒			1514 154
				與需求。			
				2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。			
二十一	咱來認捌字	1	愚−E−B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
1/17	日本配例于	1	画	I = I = I 脫鳃辨闽南部市州于ബ的部百左 異。	Ad- 1 - 1 又子認讀。 [®] Ab- I - 1 語詞運用。	D 語計里 態度評量	品E3 溝通合作
1/11			共佣坯附兴饮用闽南韶义的基本能	·	ΛU-1-1	心 及 计 里	m Lo 冲进合作

		力,並能從事表達、溝通,以運用於	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[◎] Bg- I -2 口語表達。	聽力評量	與和諧人際關
1/23		家庭、學校、社區生活之中。	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		遊戲評量	係。

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎ 敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立新營區公誠國民小學 109 學年度第二學期 二 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	2. 能能 建	是進學生團隊合作, 並完 達學學人 達學學人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	閩语(肖閩 具應廣天特閩日象擴通其南言哈閩南具用充頂色南(,充工特語使物語詞 + 好閩的。語哈並閩具色詞能蔬文的(常語自並詞物主南),的力)應詞除生詞然動詞天應詞去且詞。。用彙牧活的現應彙氣用的	」於量仍之詞象思史)的詞的做日。誌。量、於。」日彙的的講。」。於。」日彙的相通。於。」的常量)。然。」的常量)。。。 做常語對。。」。 做語對 句話 做語對 句話 人	句加長,強化閩南語應用能力。 中長,強化閩南語應用能力。 長,強化閩南語應用能力。 一,強化閩南語應用能力。
總綱核心素養	A1身心素質與自我 B1符號運用與溝通 C2人際關係與團隊	注精進 且表達			
融入之重大議題	品德教育 品 E3 溝通合作與	和諧人際關係。			
			課程架構	脈絡	

教學	單元與活動	節	領域核心素養	學習重點	表現任務	融入議題	
期程	名稱	數	領域核心系養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	一、來食好食 物 1.來買菜 喔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並 能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、 社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自 己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確念讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
				2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			
二 2/21 2/27	一、來食好食 物 1.來買菜 喔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並 能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、 社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自 己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
三 2/28 3/6	一、來食好食 物 1.來買菜 喔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並 能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、 社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自 己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	聴力評量□語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
3/7 3/13	一、來食好食 物 2.歡喜食 甲飽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並 能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、 社區生活之中。 閩-E-C2	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握 重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內 容並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

				- , /L /// TA TH - , / / / / / / / / / / / / / / / / / /	0-0-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1		
			具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	[◎] Bf- I -1 表演藝術。		
			己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	趣與習慣。	[©] Bg- I -1 生活應對。		
				2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	[◎] Bg- I -2 □語表達。		
				需求。			
				2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			
		1	閩-E-B1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。	Aa- I -1 文字認讀。	態度評量	品德教育
			具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與
五			能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	重點。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	聽力評量	和諧人際關係。
3/14	一、來食好食		社區生活之中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	Ac-I-2 生活故事。		
3/14	物 2.歡喜食		閩-E-C2	趣與習慣。	Bb- I -1 家庭生活。		
	甲飽		具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	[◎] Bf- I -1 表演藝術。		
3/20			己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	需求。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
				2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	[◎] Bg- I -2 □語表達。		
				4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			
		1	閩-E-B1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
			具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	品 E3 溝通合作與
六			能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	重點。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	和諧人際關係。
	一、來食好食		社區生活之中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	Ac-I-2 生活故事。		
3/21	物 2.歡喜食		閩-E-C2	趣與習慣。	Bb- I -1 家庭生活。		
	甲飽		具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	[◎] Bf- I -1 表演藝術。		
3/27			己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	需求。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
			3 2,557 (3,77 (2,17 (3,7))	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	[®] Bg- I -2 □語表達。		
				4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	2		
		1	閩-E-B1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。	Aa- I -1 文字認讀。	態度評量	品德教育
セ			具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	[◎] Ab- I -1語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與
	一、來食好食		能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	重點。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	聽力評量	和諧人際關係。
3/28	物 2.歡喜食		社區生活之中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	Ac-I-2 生活故事。	,	
	甲飽		閩-E-C2	趣與習慣。	Bb- I -1 家庭生活。		
4/3	1 40		具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	[®] Bg- I -1 生活應對。		
			己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	[◎] Bg- I -2 □語表達。		
		1	閩-E-B1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	態度評量	品德教育
八			具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	[◎] Ab- I -1語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與
4/4	二、奇妙的大		能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	重點。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	PPP 1 35	和諧人際關係。
	自然 3.月娘		社區生活之中。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	[◎] Bf- I -1 表演藝術。		TOPPO SIZINIZEDIAN
4/10	變魔術		関-E-C2	容並掌握重點。	[◎] Bf- I -2 藝術欣賞。		
4/10			具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
			ハラを川が田田へ町神徳配刀 が久口		76 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

			己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	趣與習慣。	[◎] Bg- I -2 □語表達。		
			L、导里別人,發揮圈隊石TF的稱件。 		Dg-1-2 口		
				2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與			
				需求。			
				2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文			
				的興趣。			
				4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			
		1	閩-E-B1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
			具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	品 E3 溝通合作與
			能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	重點。	[◎] Ab- I -2 句型運用。		和諧人際關係。
九			社區生活之中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
4/11	二、奇妙的大		閩-E-C2	趣與習慣。	[◎] Bg- I -2 □語表達。		
4/11	自然 3.月娘		具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與			
	變魔術		己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	需求。			
4/17				2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文			
				的興趣。			
				4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			
		1	閩-E-B1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
			具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	品 E3 溝通合作與
			能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	重點。	[◎] Ab- I -2 句型運用。		和諧人際關係。
+			社區生活之中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
	二、奇妙的大		閩-E-C2	趣與習慣。	[◎] Bg- I -2 □語表達。		
4/18	自然 3.月娘		具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與			
	變魔術		己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	需求。			
4/24	200111		3 2,337 (3,37 21 3 21 3 3 7 3 7 3 7 3 7 3 7 3 7 3 7 3 7 3 7	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文			
				的興趣。			
				4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			
		1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	態度評量	品德教育
			具備使用閩南語文進行思考的能力,並用	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	[◎] Ab- I -1語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與
+-	→ 大 11. 45 1		之於日常生活中,以有效處理相關問題。	重點。	[◎] Ab- I -2 句型運用。		和諧人際關係。
4/25	二、奇妙的大		閩-E-B1	1- I - 3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	Ac- I -1 兒歌念謠。		,
	自然 4.西北		具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	容並掌握重點。	[®] Ac- I -2 生活故事。		
5/1	雨		能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	1- I - 4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	[◎] Bf- I -1 表演藝術。		
3/1			社區生活之中。	趣與習慣。	[◎] Bf- I -2 藝術欣賞。		
			閩-E-C2	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
			闽-E-C2	2-1-2 能创步運用闽南韶表達啟文、隋緒與	Bg-1-1 生活應對。		

			具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	[®] Bg- I -2 □語表達。		
+ <u>-</u> 5/2 5/8	二、奇妙的大 自然 4.西北 雨	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1語詞運用。 [®] Ab- I -2句型運用。 [®] Ac- I -2 生活故事。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
+= 5/9 5/15	二、奇妙的大 自然 4.西北 雨	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並 能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、 社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自 己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1語詞運用。 [®] Ab- I -2句型運用。 [®] Ac- I -2生活故事。 [®] Bg- I -1生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
十四 5/16 5/22	二、奇妙的大 自然 4.西北 雨	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用 之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並 能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、 社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自 己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1語詞運用。 [®] Ab- I -2句型運用。 [®] Ac- I -2 生活故事。 [®] Bf- I -1 表演藝術。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
十五 5/23 5/29	三、利便的交 通 5.騎鐵馬	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並 能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、 社區生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握 重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	Aa- I -1 文字認讀。 [©] Ab- I -1語詞運用。 [©] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。	態度評量 □語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

			閩-E-C2	容並掌握重點。	[◎] Bg- I -2 □語表達。		
			具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自 己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興 趣與習慣。			
			C、导生加入,费押圈隊占TF的相种。 	樫兴音頂。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與			
				需求。			
				2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文			
				的興趣。			
				4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			De delegated when
		1	聞-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
			具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握 重點。	[◎] Ab- I -1語詞運用。 [◎] Ab- I -2句型運用。	聽力評量	品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
			庇促事衣建、海通,以建用於家庭、学仪、 社區生活之中。	里點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	Bb- I -1 家庭生活。		和苗人院關係。
十六			世紀王/日之十	1-1 -4 能促化能干燥亚土勤学自闽南品的英 趣與習慣。	[◎] Bg- I -2 □語表達。		
5/30	三、利便的交		具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與			
	通 5.騎鐵馬		己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	需求。			
6/5				2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文			
				的興趣。			
		1	HH F D1	4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。		唯一知	品德教育
		1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	1- 1 -1	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量 口語評量	品 E3 溝通合作與
			能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	1-1-2 船総連口市土/0十岡用6000 切址事建 重點。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	一四叶里	和諧人際關係。
			社區生活之中。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	Ac- I -1 兒歌念謠。		7 PP P 7 (1)(1)(1)(1)(1)
			閩-E-C2	容並掌握重點。	Bb- I -1 家庭生活。		
十七			具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	[◎] Bg- I -2 □語表達。		
6/6	三、利便的交		己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	趣與習慣。			
	通 5.騎鐵馬			2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與			
6/12				需求。			
				2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文			
				的興趣。			
				4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			
十八	→ TII/==44→	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	品德教育
6/13	三、利便的交			1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與
	通 5.騎鐵馬		能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	重點。	[©] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	和諧人際關係。

6/19			社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自 己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Bb- I -1 家庭生活。 ®Bg- I -2 □語表達。		
十九 6/20 6/26	來聽囡仔古~ 雷公佮爍爁婆	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用 之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並 能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、 社區生活之中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	[®] Ac- I -2 生活故事。 [®] Bg- I -2 □語表達。	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
二十 6/27 7/3	咱來認捌字	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並 能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、 社區生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1語詞運用。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	

[®]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[®]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

[©]特教班為課程調整計畫,其他為課程計畫。